



Jahrgang	Themen / Inhalte	Strukturen (Schwerpunkte)	a) Fachmethoden b) Lernmethoden
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thomas Tallis School</li> <li>• hobbies and clubs</li> <li>• Greenwich Project Work</li> <li>• birthday party</li> <li>• beach holiday (Penzance / Cornwall)</li> <li>• animals in the city</li> </ul>	<p>Lexik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfsverben</li> <li>• Konjunktionen</li> <li>• some/any, much/many, this/that, these/those</li> </ul> <p>Tempora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple present</li> <li>• present progressive</li> </ul> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal- u. Possessivpronomen</li> <li>• einfache Aussagesätze</li> <li>• Fragen mit und ohne <i>to do</i></li> <li>• Kurzantworten</li> <li>• Befehle / Verbote</li> </ul>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vocabulary skills</li> <li>• listening skills</li> <li>• communication skills</li> </ul> <p>b) Vertiefung des Methodentrainings in den Bereichen „Hausaufgaben“ und „Vorbereitung auf Klassenarbeiten“</p>
6	<p><b>School in GB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulalltag</li> <li>• Stundenplan</li> </ul> <p><b>Welcome to London</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reiseführer</li> <li>• Sehenswürdigkeiten</li> </ul> <p><b>Pocket money</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleidung kaufen</li> <li>• Ladendiebstahl</li> </ul> <p><b>Who wants to be a star?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugendzeitschriften</li> <li>• Geschichte eines Stars</li> </ul> <p><b>Fit for life</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport für Jugendliche</li> <li>• Unfall / Krankenhaus</li> </ul> <p><b>In Scotland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufenthalt in Schottland</li> <li>• Bohrinseln</li> </ul> <p><b>English everywhere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachkurs im Ausland</li> <li>• Reisebericht</li> </ul>	<p>Tempora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple past</li> <li>• past progressive</li> <li>• going-to future</li> <li>• will future</li> <li>• present perfect</li> </ul> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparison of adjectives</li> <li>• comparison of adverbs</li> <li>• possessive pronouns</li> <li>• modal auxiliaries</li> <li>• conditional clauses I</li> </ul>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden der Wortschatzarbeit</li> <li>• Lesen zur Entnahme von Information</li> <li>• Reiseinformation einholen</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Pro-/Kontra-Diskussion</li> <li>• word webs</li> <li>• Arbeit mit dem Wörterbuch</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestellungen aufgeben</li> <li>• Brief / Postkarte verfassen</li> <li>• Bericht verfassen</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• project work</li> </ul>



Jahrgang	Themen / Inhalte	Strukturen (Schwerpunkte)	a) Fachmethoden b) Lernmethoden
7	<p><b>The world of sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportarten</li> <li>• Sportlerbiografie</li> </ul> <p><b>Once upon a time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte GB</li> <li>• Victorian Britain</li> </ul> <p><b>Living together</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienleben</li> <li>• Beziehungsprobleme</li> </ul> <p><b>The UK on the move</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspekte brit. Regionen</li> <li>• Austauschprobleme</li> </ul> <p><b>Media messages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vielfalt d. Medien</li> <li>• Funktion von Werbung</li> </ul> <p><b>Time to travel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer-Reisespiel</li> <li>• Literarisch-historische Zeitreise</li> </ul>	<p>Tempora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple present and present progressive to express the future</li> <li>• simple past perfect</li> <li>• future perfect</li> <li>• passive</li> </ul> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• defining relative clause / contact clause</li> <li>• substitute forms of modals</li> <li>• reflexive pronouns</li> <li>• if-clauses types II and III</li> <li>• abstract nouns / articles and nouns</li> <li>• verbs with adjectives</li> <li>• reported speech</li> </ul>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reading for gist / detail</li> <li>• skimming / scanning</li> <li>• listening skills</li> <li>• writing texts</li> <li>• writing newspaper reports</li> <li>• small talk</li> <li>• Vorbereitung auf standardisierte Prüfungen</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• working on the Internet</li> <li>• project work</li> <li>• Methodentraining „Textverarbeitung“</li> </ul>
8	<p><b>New York City</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachbarschaftsprojekt</li> <li>• Probleme von Immigranten</li> </ul> <p><b>Go, Bears, go!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probleme an einer amerikanischen Schule</li> </ul> <p><b>Out West</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltag in Wyoming</li> <li>• eine Liebesgeschichte</li> </ul> <p><b>Extreme action</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abenteuer in der Wildnis</li> <li>• Abenteuerkurse für Jugendliche</li> </ul> <p><b>The Golden State</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beach life in Malibu</li> <li>• The Drew Barrimore Story</li> </ul>	<p>Tempora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• present perfect progressive with for and since</li> <li>• perfect infinitive with modal aux.</li> <li>• present and past progressive passive</li> </ul> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attributive use of adjectives after nouns</li> <li>• passive infinitive with full verbs and modals</li> <li>• gerund</li> <li>• verb plus object plus infinitive</li> <li>• non-defining relative clause</li> <li>• participles</li> </ul>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• listening skills: English in conversations</li> <li>• reading skills: film review</li> <li>• speaking skills: taking part in discussions</li> <li>• writing skills: creative writing</li> <li>• grammar skills: understanding and remembering grammar</li> <li>• Vorbereitung auf standardisierte Prüfungen</li> </ul> <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• placemat</li> <li>• jigsaw</li> </ul>



Jahrgang	Themen / Inhalte	Strukturen (Schwerpunkte)	a) Fachmethoden b) Lernmethoden
9	<p><b>Australia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aborigines in Geschichte und Gegenwart</li><li>• Landeskunde des Fünften Kontinents</li></ul> <p><b>What next?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berufswahl und Bewerbung</li><li>• Persönlichkeitsprofile</li></ul> <p><b>Media-mad</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unterhaltungsmedien in unserem Leben</li><li>• Arbeit mit Filmen</li></ul> <p><b>Human rights</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menschenrechte, Toleranz und Respekt</li><li>• Biografien des Protests</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vertiefung bereits bekannter Strukturen</li><li>• participle constructions in different functions</li><li>• participle or infinitive</li><li>• dynamic / stative verbs</li><li>• gerunds and infinitives in different functions</li></ul>	<p>a) reading skills:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reading short stories / songs / poems</li><li>• reading for research</li></ul> <p>listening/viewing skills:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• listening for gist / detail</li><li>• understanding accents</li></ul> <p>writing skills:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• application</li><li>• reviews</li><li>• biographies</li><li>• comprehension and analysis</li></ul> <p>speaking skills:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• job interviews</li><li>• taking part in formal and informal discussions</li></ul>