

## Vorschlag zur Gestaltung des Förderunterrichts in der Sek. I

Beginn: Schuljahr 2022/23

Betroffene Jahrgänge: 5, 6, 7, 8, 9 (Jg. 10 (G9) ab SJ 2023/24)

Jahrgang	Schülergruppe	Fach/ Inhalt	Integration in die UV/ in den Stundenplan	Konzeptionelle Erfordernisse
5	Klassenverband	1.+ 2. Halbjahr: Team-Stunde  Organisation, Struktur schaffen, (Organisation des Alltags, Teams)  Demokratieerziehung, Verkehrserziehung	- Unterricht beim Klassenlehrer - eine wöchentliche Einzelstunde	
6	Klassenverband	1. Halbjahr: Demokratieerziehung 2. Halbjahr: FIT - Deutsch  Differenziertes Fordern/Fördern: - Gezieltes Aufarbeiten von Defiziten (z.B. Rechtschreibung/ Grammatik) - Förderung fachinhärenter Begabungen/ Interessen (z.B. Portfolio zu Lektüren)	- Unterricht beim Klassen-/Fachlehrer der jeweiligen Klasse,  - eine Wochenstunde (d.h. eine Doppelstunde 14-tägig oder eine Einzelstunde wöchentlich)	Erstellung eines Curriculums durch die Fachschaft Deutsch
7	Klassenverband	1. Halbjahr: FIT - Englisch 2. Halbjahr: FIT - Mathe  Differenziertes Fordern/Fördern: - Gezieltes Aufarbeiten von Defiziten (z.B. Grundrechenarten etc.) - Förderung fachinhärenter Begabungen/ Interessen (z.B. Portfolio zu Lektüren)	- Unterricht durch den Fachlehrer der jeweiligen Klasse, - eine Wochenstunde (d.h. eine Doppelstunde 14-tägig oder eine Einzelstunde wöchentlich), - Randständige Terminierung (nach Möglichkeit 5./6. Stunde, nicht am Donnerstag [AGs])	Erstellung von Curricula durch die Fachschaften Englisch und Mathe

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weniger leistungsstarke Schüler des gesamten Jahrgangs (max. 10-15)</li> <li>- Ermittlung der betreffenden Schüler zu den Zeugniskonferenzen des vorherigen Schuljahres bzw. Halbjahres</li> </ul>	<p>1. Halbjahr: Mathe - Fö 2. Halbjahr: Frz./Latein - Fö</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Gezieltes Wiederholen und Vertiefen von Lernrückständen</li> <li>➔ Keine „Nachhilfe“ zu aktuellen Inhalte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Unterricht durch einen Fachlehrer (Frz. und Latein müssen von <b>jeweils</b> einer Lehrkraft unterrichtet werden), wünschenswert wäre ein Fachlehrer des Jahrgangs</li> <li>– eine Einzelstunde wöchentlich am Dienstag, 7. Stunde</li> </ul>	<p>Erstellung von Curricula durch die Fachschaften Mathe, Französisch und Latein</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weniger leistungsstarke Schüler des gesamten Jahrgangs (max. 10-15)</li> <li>- Ermittlung der betreffenden Schüler zu den Zeugniskonferenzen des vorherigen Schuljahres bzw. Halbjahres</li> </ul>	<p>1. Halbjahr: Englisch - Fö 1. Halbjahr: Deutsch - Fö 2. Halbjahr: Mathe - Fö 2. Halbjahr: Frz./Latein - Fö</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Gezieltes Wiederholen und Vertiefen von Lernrückständen</li> <li>➔ Keine „Nachhilfe“ zu aktuellen Inhalte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Unterricht durch einen Fachlehrer (Frz. und Latein müssen von <b>jeweils</b> einer Lehrkraft unterrichtet werden), wünschenswert wäre ein Fachlehrer des Jahrgangs</li> <li>– eine Einzelstunde wöchentlich am Dienstag, 7. Stunde</li> </ul>	<p>Erstellung von Curricula durch die Fachschaften Englisch, Deutsch, Mathe, Französisch und Latein</p>

## **Grundlegendes:**

Ziel: Sicherung von Laufbahnen

Ansatz in den Jahrgängen 6 und 7: innere Differenzierung

Ansatz in den Jahrgängen 8 und 9: äußere Differenzierung

Vermeidung „großer“ Förderschienen (wie im Schuljahr 2021/22) -> Vereinfachte Gestaltung des Stundenplans